

BAHASA SEBAGAI MEDIATOR PENYAMPAIAN MATERI KULIAH DI JURUSAN AKUNTANSI

Noor Fachman Tjetje¹⁾, La Ode Hasiara²⁾, Sigit Hartoko³⁾, L.M. Hasriadi⁴⁾

^{1,2,3}Jurusan Akuntansi Politeknik Negeri Samarinda,

⁴Jurusan Akuntansi, Fakultas Ekonomi dan Bisnis, Universitas Mulawarman

E-mail: hasiara@polnes.ac.id

Abstract

The purpose of this study is to find out the method: 1) lectures have an effect on the ability to speak well and correctly, 2) lectures have a direct effect on understanding course material, 3) lectures have an indirect effect on understanding course material through good and correct language skills. 4) group discussion has an effect on good and correct language skills. 5) group discussion has a direct effect on understanding course material. 6) Group discussion method has an indirect effect on understanding course material through good and correct language skills. 7) Multimedia presentation method has an effect on good and correct language skills. 8) Multimedia presentation method has a direct effect on course material. 9) Multi-media presentation method has an indirect effect on understanding course material through good and correct language skills. 10) Collaboration method has an effect on good and correct language skills. 11) Collaboration method has a direct effect on understanding course material. 12) Collaboration methods have an indirect effect on understanding course material through good and correct language skills. 13) Good and correct language skills have an effect on understanding course material in the Accounting Department.

Keywords: *language as a medium, lecture method, group discussion method, multi-media presentation method, collaboration method*

PENDAHULUAN

Judul di atas dipilih sesuai hasil identifikasi masalah yang ditemukan di lapangan, bahwa metode penyampaian perkuliahan, terhadap menggunakan: 1) metode ceramah, 2) metode diskusi kelompok, 3) metode presentasi multimedia, 4) metode kolaborasi (Fauzia et al. 2022). Keempat metode tersebut yang menjadi mediator-tornya adalah bahasa, yang memediasi variabel memahami mahasiswa jurusan akuntansi Politeknik Negeri Samarinda.

Metode ceramah melibatkan dosen memberikan paparan verbal tentang materi kepada para mahasiswa (Setiawan et al. 2024; Tundjungsari 2022; Yudhaswana, and Batara 2023; Ekawati, Arkeman, and Suprihatinr 2022). Sedangkan Metode diskusi kelompok adalah salah satu pendekatan penyampaian materi yang melibatkan partisipasi aktif dari mahasiswa (Yudhana and Ardi 2022). Kemudian Metode presentasi multimedia adalah pendekatan penyampaian materi melibatkan penggunaan berbagai

media seperti gambar, video, audio, teks, dan elemen interaktif untuk menyampaikan informasi kepada mahasiswa (Lyu 2019; Xin and Matheson 2019). Sementara Metode kolaborasi adalah pendekatan penyampaian materi yang melibatkan partisipasi aktif dari semua peserta, termasuk dosen (Booher et al. 2019).

Masalah yang muncul dalam penelitian ini adalah: apakah metode ceramah, metode diskusi kelompok, metode presentasi multi media, dan metode kolaborasi berpengaruh langsung dan tidak langsung terhadap kemampuan berbahasa.

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui: metode ceramah, metode diskusi kelompok, metode presentasi multi media, metode kolaborasi berpengaruh langsung dan tidak langsung terhadap kemampuan berbahasa.

METODE PENELITIAN

Metode penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif yang berfokus pada pengumpulan data berupa angka atau data numerik untuk menjawab pertanyaan penelitian atau menguji hipotesis (Rafdinal and Senalasar 2021). Metode ini sering digunakan dalam ilmu sosial, ilmu ekonomi, ilmu politik, dan banyak bidang lainnya (Rafdinal and Senalasar 2021). Rancangan penelitian ini yang menggunakan Partial Least Square, (PLS) Partial Least Squares (PLS) adalah teknik pemodelan statistik yang digunakan untuk mempelajari hubungan antara dua set variabel, yaitu variabel input atau prediktor (X) dan variabel output respons (Risher 2018; Hair, Hult, and Ringle 2017).

Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan proposif sampling. Proposif sampling sangat bermanfaat bagi penggunaan data yang menggunakan kriteria tertentu, sebab hasil penelitian yang menggunakan proposif sampling hasilnya dapat digeneralisasi (Hasiara, 2023). Penelitian yang baik memerlukan representasi yang tepat dari berbagai subkelompok dalam populasi untuk memastikan bahwa hasil penelitian dapat digeneralisasi terhadap lebih baik (Risher 2018). Dan alasan penulis menggunakan proposif sampling sangat representative, karena memastikan bahwa semua subkelompok dalam populasi terwakili dalam sampel. Selain itu akurasiya baik, dapat mengurangi bias dalam pengambilan sampel, sehingga hasil penelitian lebih akurat dan dapat digeneralisasi ke seluruh populasi (Mulyaningsih et al. 2021).

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil pemeriksaan ini mengungkapkan arah keterkaitan variabel independen terhadap variabel dependen memakai analisis jalur. Hasil riset dapat ditolak atau diterima berdasarkan nilai signifikansi. Nilai signifikansi pada riset ini sebesar 5%. Hasil pengujian terkait hipotesis pengaruh secara langsung ditunjukkan pada tabel 2.

Tabel 1
Hasil Pengujian Hipotesis

Hipotesis	Coeff.	P-Value	Simpulan
H1. Metode ceramah berpengaruh terhadap kemampuan berbahasa.	0.146	0.024	Diterima
H2. Metode ceramah berpengaruh langsung terhadap kemampuan memahami materi kuliah	0.106	0.076	Diterima
H3. Metode ceramah berpengaruh tidak langsung terhadap kemampuan memahami materi kuliah melalui kemampuan berbahasa.	0.119	0.012	Diterima
H4. Metode diskusi kelompok berpengaruh terhadap kemampuan berbahasa.	0.603	<0.001	Diterima
H5. Metode diskusi kelompok berpengaruh langsung terhadap kemampuan memahami materi kuliah	-0.012	0.435	Ditolak
H6. Metode diskusi kelompok berpengaruh tidak langsung terhadap memahami materi melalui kemampuan berbahasa.	0.492	<0.001	Diterima
H7. Metode presentasi multimedia berpengaruh terhadap kemampuan berbahasa.	0.311	<0.001	Diterima
H8. Metode presentasi multimedia berpengaruh terhadap kemampuan memahami materi kuliah.	0.140	0.029	Diterima
H9. Metode presentasi multimedia berpengaruh tidak langsung terhadap kemampuan memahami materi kuliah melalui kemampuan berbahasa.	0.254	<0.001	Diterima
H.10. Metode kolaborasi berpengaruh terhadap kemampuan berbahasa.	0.207	0.002	Diterima
H.11. Metode kolaborasi berpengaruh langsung terhadap kemampuan memahami materi kuliah	0.185	0.006	Diterima
H.12. Metode kolaborasi berpengaruh tidak langsung terhadap kemampuan memahami materi Kuliah melalui kemampuan berbahasa.	0.169	<0.001	Diterima
H.13. Kemampuan berbahasa berpengaruh terhadap kemampuan memahami materi kuliah.	0.816	<0.001	Diterima

Pembahasan

Hipotesis 1, metode ceramah berpengaruh langsung positif dan signifikan terhadap kemampuan berbahasa dengan nilai $= 0,146 < 0,024$. Hasil penelitian ini bersesuaian terhadap temuan hasil penelitian yang dilakukan (Rasul et al. 2019; Jalinus and Nabawi 2019; Fauzia et al. 2022; Susanto et al. 2022; Furqon and Bukhori 2023) yang menyata-

kan bahwa metode ceramah berpengaruh langsung positif dan signifikan terhadap kemampuan berbahasa.

Hipotesis 2, metode ceramah berpengaruh langsung positif dan signifikan terhadap kemampuan memahami materi kuliah senilai $= 0,106 < 0,076$. Hasil penelitian ini bersesuaian terhadap temuan hasil penelitian yang dilakukan (Patnani 2019; Prahani et al. 2019; Subali et al. 2019; Wondal et al. 2019; Tundjungsari 2022; Wiria, Yudhaswana, & Batara 2023) yang menyatakan bahwa metode ceramah berpengaruh langsung positif signifikan dengan kemampuan memahami materi kuliah.

Hipotesis 3, metode ceramah berpengaruh tidak langsung terhadap kemampuan memahami materi kuliah melalui kemampuan berbahasa senilai $0,119 < 0,012$. Hasil penelitian ini sesuai dengan temuan hasil penelitian yang dilakukan (Patnani 2019; Isa and Khairani 2019; Setiawan et al. 2024; Ekawati, Arkeman, and Suprihatinr 2022) yang menyatakan bahwa metode ceramah berpengaruh tidak langsung terhadap kemampuan memahami materi kuliah melalui kemampuan berbahasa.

Hipotesis 4, metode diskusi kelompok berpengaruh langsung positif dan signifikan terhadap kemampuan berbahasa yang bernilai $0,603 < 0,00$. Hasil penelitian ini sesuai terhadap temuan hasil penelitian yang dilakukan (Yudhana and Ardi 2022; Hashim et al. 2019a; Rina 2019) yang menyatakan bahwa metode diskusi kelompok berpengaruh langsung positif dan signifikan terhadap kemampuan berbahasa.

Hipotesis 5, metode diskusi kelompok berpengaruh langsung positif dan signifikan terhadap kemampuan memahami materi kuliah terhadap nilai $- 0,012 > 0,435$. Hasil penelitian bertentangan terhadap hasil penelitian yang dilakukan (Shakir 2019; Sherratt 2019; Isa and Khairani 2019; Lyu 2019; Xin and Matheson 2019) yang menyatakan bahwa metode diskusi kelompok memiliki hubungan yang kuat dan langsung positif dan signifikan terhadap kemampuan memahami materi kuliah.

Hipotesis 6, metode diskusi kelompok berpengaruh tidak langsung terhadap kemampuan memahami materi melalui kemampuan berbahasa terhadap nilai $0,492 < 0,001$. Hasil penelitian sesuai terhadap hasil penelitian yang dilakukan (Isa and Khairani 2019; Ioannis, Maria, and George 2019; Gavor and Danquah 2019; Obinnim and Pongo 2019) yang menyatakan bahwa metode diskusi kelompok berpengaruh tidak langsung terhadap kemampuan memahami materi kuliah melalui kemampuan berbahasa.

Hipotesis 7, metode presentasi multimedia berpengaruh terhadap kemampuan berbahasa terhadap nilai $0,311 < 0,001$. Hasil penelitian ini sesuai terhadap hasil penelitian (Hao and Yazdanifard 2019; Risher 2019; Azhari, Muhammad, and Foozy 2020; Hayadi et al. 2021) yang menyatakan bahwa metode presentasi multimedia berpengaruh terhadap kemampuan berbahasa.

Hipotesis 8, metode presentasi multimedia berpengaruh terhadap kemampuan memahami materi kuliah yang bernilai $0,140 < 0,029$. Hasil penelitian ini sesuai terhadap hasil penelitian (Surana et al. 2019; Azhari, Muhammad, and Foozy 2020; Santosa, Irawan, and Ardani 2021) yang menjelaskan bahwa metode presentasi multimedia berpengaruh terhadap kemampuan memahami materi kuliah.

Hipotesis 9, metode presentasi multimedia berpengaruh tidak kemampuan memahami materi kuliah melalui kemampuan berbahasa senilai $0,254 < 0,001$. Hasil penelitian ini sesuai dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh (Hao and Yazdanifard 2019; Isa and Khairani 2019; Booher et al. 2019) menyatakan metode presentasi multimedia berpengaruh tidak kemampuan memahami materi

Hipotesis 10, metode kolaborasi berpengaruh langsung positif dan signifikan terhadap kemampuan berbahasa yang bernilai $0,207 < 0,002$. Hasil penelitian ini sesuai dengan hasil penelitian yang dilakukan (Rina 2019; Hashim et al. 2019b) yang menyatakan bahwa metode kolaborasi berpengaruh langsung positif dan signifikan terhadap kemampuan berbahasa.

Hipotesis 11, metode kolaborasi berpengaruh langsung positif dan signifikan terhadap kemampuan memahami materi kuliah bernilai $0,185 < 0,006$. Hasil penelitian ini sesuai terhadap penelitian yang dilakukan (Isa and Khairani 2019; Rahmi 2019; Azhari, Muhammad, and Foozy 2020) yang menjelaskan bahwa metode kolaborasi berpengaruh langsung positif dan signifikan terhadap kemampuan memahami materi kuliah.

Hipotesis 12, metode kolaborasi berpengaruh tidak langsung terhadap kemampuan memahami materi Kuliah melalui kemampuan berbahasa bernilai $0,169 < 0,001$. Hasil penelitian ini bersesuaian terhadap temuan penelitian yang dilakukan (Rina 2019; Hashim et al. 2019b; Azhari, Muhammad, and Foozy 2020; Tundjungsari 2022) yang menyatakan bahwa metode kolaborasi berhbungan tidak langsung terhadap kemampuan memahami materi Kuliah melalui kemampuan berbahasa.

Hipotesis 13, kemampuan berbahasa berpengaruh langsung terhadap kemampuan memahami materi kuliah senilai $0,816 < 0.001$. Hasil penelitian ini sesuai terhadap hasil penelitian yang dilakukan (W.Wah 2019; Rina 2019; Hashim et al. 2019b; Azhari, Muhammad, and Foozy 2020; Tundjungsari 2022) dan menyatakan bahwa kemampuan berbahasa berpengaruh langsung terhadap kemampuan memahami materi kuliah.

SIMPULAN

Berdasarkan pembahasan di atas, disimpulkan: 1) Metode ceramah berpengaruh terhadap kemampuan berbahasa, 2) Metode ceramah berpengaruh langsung, 3) Metode ceramah berpengaruh tidak langsung terhadap kemampuan memahami materi kuliah melalui kemampuan berbahasa, 4) Metode diskusi kelompok berpengaruh terhadap kemampuan berbahasa, 5) Metode diskusi kelompok berpengaruh langsung terhadap kemampuan memahami materi kuliah, 6) Metode diskusi kelompok berpengaruh tidak langsung terhadap kemampuan memahami materi melalui kemampuan berbahasa, 7) Metode presentasi multimedia berpengaruh terhadap kemampuan berbahasa, 8) Metode presentasi multimedia berpengaruh terhadap kemampuan memahami materi kuliah, 9) Metode kolaborasi berpengaruh terhadap kemampuan berbahasa., 10) Metode kolaborasi berpengaruh terhadap kemampuan berbahasa, 11) Metode kolaborasi berpengaruh langsung terhadap kemampuan memahami materi kuliah, 12) Metode kolaborasi berpengaruh tidak langsung terhadap kemampuan memahami materi Kuliah melalui kemampuan berbahasa, 13) Kemampuan berbahasa berpengaruh terhadap kemampuan memahami materi kuliah.

DAFTAR PUSTAKA

- Azhari, Ahmad, Arif Wirawan Muhammad, and Cik Feresa Mohd Foozy. 2020. "Machine Learning-Based Distributed Denial of Service Attack Detection on Intrusion Detection System Regarding to Feature Selection." *International Journal of Artificial Intelligence Research* 4(1): 1–8.
- Booher, Amanda K et al. 2019. "Theorizing the Future of Rhetoric and Posthumanism : Perspectives on Bodies That Learn Language and Objects That Have Agency." 12: 3343–48.
- Ekawati, Ratna, Yandra Arkeman, and Suprihatinr Suprihatinr. 2022. "Smart Contract Blockchain Application Design Based on The Distribution of Product Return Transaction Data." *International Journal of Artificial Intelligence Research* 6(2).
- Fauzia, Hilman, Tadayasu Komura, Masaki Kyosob, and Mohd Ibrahim. 2022.

- “Defining Common Inter-Session and Inter-Subject EEG Channels Using Spatial Selection Method.” 6(2).
- Furqon, Muhammad Ariful, and Saiful Bukhori. 2023. “Knowledge Graph Construction for Rice Pests and Diseases.” 7(1): 97–106.
- Gavor, Modesta Efua, and Patience Asieduah Danquah. 2018. “Assessment of the Teaching of Pattern Making and Freehand Cutting Skills in Ghanaian Senior Secondary Schools.” 4(1): 8–12.
- Hair, Joseph F, G Tomas M Hult, and Christian M Ringle. 2017. *A Primer on Partial Least Squares Structural Equation Modeling (PLS-SEM)*.
- Hao, Moo Jun, and Rashad Yazdanifard. 2019. “How Effective Leadership Can Facilitate Change.” *Global Journal of Management and Business Research: A Administration and Management* 15(9): 0–6.
- Hashim, Ahmad, Thariq Khan Azizuddin Khan, Zulakbal Abd Karim, and Norhazira Abdul Rahim. 2019a. “Attribute Assessment Instrument on Communication Skills, Leadership and Teamwork among Students in Faculty of Sports Science and Coaching, UPSI.” *International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development* 8(1): 64–74.
- Hasiara, La Ode, dan Ahyar Muhammad Diah. 2023. *(Methodological Horizons Of Research In. Malang Jawa Timur, Indonesia. wwwz:penerbitlitnus.ac.id.*
- Hayadi, B.Herawan, Husni Teja Sukmana, Eghar Shafiera, and Jin-Mook Kim. 2021. “The Development of ITSM Research in Indonesia: A Systematic Literature Review.” *International Journal of Artificial Intelligence Research* 5(2): 138–56.
- Ioannis, Chiotelis, Theodoropoulou Maria, and Birbas George. 2018. “How a Rural School Reforms Itself and Develops.” 6(1): 1–4.
- Isa, Zainudin Mohd, and Ahmad Zamri Khairani. 2019. “Assessing Employability Skills among Special Education Student Teachers in Malaysia.” 133: 67–70.
- Jalinus, Nizwardi, and Rahmat Azis Nabawi. 2019. “Implementation of the PjBL Model to Enhance Problem Solving Skill and Skill Competency of Community College Student.” *Jurnal Pendidikan Vokasi* 7(3): 304.
- Lyu, Menglu. 2019. “Yu Hong, Networking China: The Digital Transformation of the Chinese Economy, Urbana, Chicago, and Springfield, IL: University of Illinois Press, 2017, 225 Pp., \$95.00 (Hardcover), \$28.00 (Paperback).” 12: 3431–33.
- Mulyaningsih, Mulyaningsih, Tinneke Hermina, Gugun Geusan Akbar, and Aceng Ulumudin. 2021. “Analysis of the Effect of Supplier-Company’s Long-Term Commitment, Communication and Strategy on Supply Chain Performance in Manufacturing Sector.” *Uncertain Supply Chain Management* 9(3): 513–20.
- Obinnim, Elizabeth, and Ninette Afi Pongo. 2019. “Competency Training Models and the Teaching of Apparel Patternmaking in Ghana.” 4(2): 48–57.
- Patnani, Miwa. 2019. “Upaya Meningkatkan Kemampuan Problem Solving Pada Mahasiswa.” *Jurnal Psikogenesis* 1(2): 185–98.
- Prahani, Binar Kurnia et al. 2019. “Effectiveness of Physics Learning Material Through Guided Inquiry Model To Improve Student’s Problem Solving Skills Based on Multiple Representation.” *International Journal of Education and Research* 4(12): 231–42.
- Rafdinal, Wahyu, and Widi Senalasar. 2021. “Predicting the Adoption of Mobile Payment Applications during the COVID-19 Pandemic.” *International Journal of Bank Marketing* 39(6): 984–1002.

- Rahmi, Sri. 2019. "Headmaster's Leadership in Solving Problems at Islamic Elementary School (SDI) Hikmatul Fadhillah Medan." *Jurnal Pendidikan Islam* 7(2): 267–80.
- Rasul, Mohamad Sattar et al. 2019. "Development of Employability Skills Assessment." *Manufacturing Engineering* (30): 48–61.
- Rina, Lelahester. 2019. "Student Leadership in School: Internalization of Entrepreneurial Competence and Character." *Jurnal Manajemen dan Kewirausahaan* 21(1): 1–8.
- Risher, Jeff. 2019. "When to Use and How to Report the Results of PLS-SEM." (April 2019).
- Setiawan, Danang, Muhammad Fahrezha, Nur Abdillah, and Bagus Prakoso. 2024. "A Proposed Framework for ERP System Implementation in SMEs." 7(2): 1–8.
- Shakir, Roselina. 2019. "Soft Skills at the Malaysian Institutes of Higher Learning." *Asia Pacific Education Review* 10(3): 309–15.
- Sherratt, Andrew. 2019. "Sacred and Profane Substances : The Ritual Use of Narcotics in Later Neolithic Europe." *Sacred and profane : Proceedings of a conference on archaeology, ritual and religion, Oxford 1989* 9519: 50–64.
- Subali, B. et al. 2019. "Computer-Based Experiment of Free Fall Movement to Improve the Graphical Literacy." *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia* 6(1): 41–48.
- Susanto, Prastyo Eko, Arrie Kurniawardhan, Dthomas Hatta Fudholi, and Ridho Rahmadi. 2022. "A Mobile Deep Learning Model on COVID-19 CT-Scan Classification." 6(2).
- Tundjungsari, Vitri. 2022. "Open Health Data Development for Machine Learning-Based Resource Sharing: Indonesia Case Study." *International Journal of Artificial Intelligence Research* 6(2): 2579–7298. <http://ijair.id/index. /ijair/article/view/581>.
- Wiria, Denny, Yuri Yudhaswana, and Andipa Batara. 2023. "Application of Simple Additive Weighting in the Decision Support System for Determining the Best Location of Temporary Waste Storage Places." 7(2).
- Wondal, Rosita, Maruf Akbar, Asep Supena, and Farida Samad. 2019. "The Effect of Tiered Training and Self Regulated Learning (SRL) on Teacher Pedagogic Competence of Early Childhood Education in North Maluku Province." 4(1): 22–27.
- Xin, Jing, and Donald Matheson. 2019 "One Belt, Competing Metaphors: The Struggle Over Strategic Narrative in English-Language News Media." *International Journal of Communication* 12 (16): 4248–68.
- Yudhana, Anton, and Setiawan Ardi. 2022. "Application of Mean Filtering Method for Optimizing Face Detection in Digital Photos." 6(2).